****

**Пояснительная записка**

***Направленность*** программы *социально-гуманитарная.* В программе заложены воспитательные и развивающие цели и задачи, направленные на формирование социально-активной личности с четкой гражданско-патриотической позицией.

***Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.***

Для юношей одним из этапов жизни является служба в армии. С недавнего времени служить стали один год. Это сравнительно небольшой период времени, и меньше ребят стали избегать службы в Вооружённых Силах. Однако стать хорошим специалистом за такой срок очень сложно, особенно, если тратить время на обучение военному мастерству: это и строевая подготовка, и материальная часть автомата, и стрельба, и изучение уставов, и морально-психологическая подготовка, и многое другое. Имея возможность заниматься в военно-патриотическом клубе, большая часть этих проблем решается, но при условии соответствующей материально-технической базы.

Начальная военная подготовка молодёжи актуальна на современном этапе, так как не убавилось количество внутренних и внешних угроз для государственного строя. На уровне школы такая подготовка идёт на уроках ОБЖ, но этого недостаточно. Это показывает и опрос самих школьников, и беседы с ребятами, отслужившими срочную службу. Поэтому создание клуба, а не обычного кружка, даёт хорошие результаты. Такие клубы не новость в педагогике, но для сельских школ это огромный шаг вперёд. Ребята самоутверждаются, развиваются и добиваются результатов на уровне городских школ. Это подтверждает 5 место на Республиканском этапе «Зарница» среди более чем 20 команд из республики.

Количество желающих принять участие в экологических походах, в различных соревнованиях спортивно-патриотической направленности растёт с каждым годом. Результат – всегда первые или призовые места среди средних школ района.

***Отличительная особенность программы:*** Данная программа предусматривает занятия в течение учебного года, включая каникулы (военно-полевые сборы), то есть подразумевается систематическая и углубленная работа.

Учитывая возрастные и физиологические особенности развития детей среднего и старшего школьного возраста, в данной программе большое место отводится теоретической и общеразвивающей подготовке. Основной упор делается на расширение кругозора учащихся.

***Принципы:***

Основой в деятельности клуба является неделимость образовательного процесса на обучение и воспитание – ***принцип целостности педагогических процессов.***

 В клуб подростки приходят по своему выбору, желанию, имея в дальнейшем право и возможность изменить выбор. Таким образом, воспитанник клуба – это человек, делающий или уже сделавший выбор в пользу определенного вида деятельности или даже образа жизни – военно-спортивная подготовка, приобщение к социально значимым ценностям.

 Клуб – это команда единомышленников, в которой у педагога и воспитанника общие цели и интересы.

 Специфической особенностью клуба является то, что курсанты наполевых выходах подолгу находятся в окружении дикой природы, где приходится часто принимать самостоятельные нестандартные решения, жить и действовать своеобразно ее условиям: климату, погоде, ландшафту. Поэтому определенный уровень ***экологической*** культуры – необходимое условие в подготовке воспитанников. В полевых условиях у костра рождается увлечение авторской песней.

 В клубе ребенок может ***компенсировать*** то, чего недополучает в школе или в семье: имеет возможность состояться в социуме, быть ценным не за хорошие оценки, а за личные качества, получать и оказывать помощь и поддержку, в результате чего формируется чувство собственного достоинства. Здесь реализуется та «простая жизнь», которую К.Д. Ушинский назвал необходимым условием воспитания ***воли***, те «телесные упражнения», которые обеспечивают ***надежность***.

 Условия полевых выходов, марш-бросков, соревнований, слетов требуют строгого порядка и ***ответственности***, как от взрослых, так и от подростков, которые чувствуют себя ***уверенно*** и ***безопасно*** именно благодаря четкой организации и дисциплине и привыкают ценить ***дисциплину*** и ***порядок***.

 Ценность дисциплины – с одной стороны и возможность выбора – сдругой – обеспечивают детям ***оптимальную степень свободы***, когда свобода – это не своеволие каждого, а общее достояние, ограниченной обязанностями и обязательствами.

 Огромное воспитательное значение имеет стажировка в воинских частях – освоение ЗУН в реальных условиях.

 Клуб – это ***«особый мир»*** со своими Уставом, «Кодексом чести», отношением к ветеранам Великой Отечественной войны, участникам локальных военных конфликтов, к воинским традициям, ритуалам, воинскому мастерству.

***Адресат программы.***Данная программа ***предназначена к реализации для подростков в возрасте 13-17 лет***и рассчитана на привитие подрастающему поколению чувства преданности своему Отечеству, уважения к истории своей Родины, потребности в служении Отечеству.

***Программа рассчитана*** на учащихся школы. Программа построена с учетом возрастных и психологических особенностей воспитанников. Учащиеся параллельно осваивают материал построевой подготовке, материальной части автомата, стрельбе, изучении уставов, морально-психологической подготовке и т.д.

***Объём программы. Срок освоения программы. Режим занятий.***

***Продолжительность обучения*** по Программе внеурочной деятельности военно-патриотического клуба «Оптимист» составляет один год.

Учебно-тематический план, на 315 академических часов.

Учащиеся по данной программе занимаются (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14) продолжительность занятия40 минут.

 Количество занятий в неделю - 4 раза.

Для эффективности выполнения данной программы группа должна состоять до 20 человек, состав групп –постоянный.

Достоинствами содержания программы являются достаточный объем, регулярность, систематичность и целенаправленность. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

***Формы организации образовательного процесса*** разнообразны. Как правило, они традиционны для объединений системы внеурочной деятельности:

- военно-спортивные соревнования;

- военно-спортивные игры на местности;

-издание боевых листков и стенгазет;

- походы;

- КТД (коллективное творческое дело).

Основной формой является работа группы в учебном кабинете и в тире, но это не предусматривает обязательного нахождения воспитанников за рабочим местом сидя (только при просмотре визуального материала). В зависимости от конкретных целей и задач занятия дети принимают участие в практической деятельности.

***Формы обучения:*** индивидуальная, групповая, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество нескольких человек по какой-либо учебной теме.

***При обучении по данной программе используются следующие методы:***

* объяснительно-иллюстративный;
* репродуктивный;
* частично-поисковый;
* проектный;
* исследовательский;
* практический.

*Объяснительно-иллюстративный метод* – это объяснение нового материала, работа с литературой, рассказ, демонстрация наглядного материала. При помощи него учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти информацию педагога.

*Репродуктивный метод* применяется в основном для приобретения и освоения учащимися навыков и умений и обогащения знаний.

*Частично-поисковый метод* используется для развития самостоятельности и творческой инициативы учащихся.

*Проектный метод* используется при организации научно-исследовательской деятельности учащихся, решении конкретных задач.

*Исследовательский метод* используется для развития умения учащихся работать с различными источниками информации, вычленять проблемы для организации исследования, искать пути реализации этих проблем.

*Практические занятия.*

**Цель и задачи программы**.

При оценке данной работы надо разделить цели на дальние и ближние.

Дальние – комплексный подход к подготовке будущих защитников Отечества.

Удовлетворённость службой самих ребят, отзывы и благодарственные письма командования воинских частей - значимый результат.

Ближние – отвлечь ребят от праздного времяпрепровождения в вечернее время, снизить количество правонарушений, работать над отказом от вредных привычек, прививать уважение и любовь к своей школе, селу, республике, к окружающей природе.

**Цель программы**:

Главной целью данной Программы является подготовка учащихся к будущей полноценной жизни в обществе.

**Задачи:**

*образовательные:*

* формирование навыков безопасного поведения;
* развитие военно-прикладных видов спорта;
* формирование умения оказания первой медицинской помощи;
* активизация интереса к истории Отечества;

*развивающие:*

* формирование активной жизненной позиции;
* содействие в подготовке юношей к военной службе;
* реализация государственной молодёжной политики в сфере нравственного и патриотического воспитания;
* развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края;
* развитие логического мышления.
* формирование представлений о нравственности в рамках освоения понятий «добро» и «зло», «правда» и «ложь», «честь» и «бесчестие»;

*воспитательные*:

* воспитание у членов клуба любви к Родине в лучших традициях служения Отечеству.
* формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.
* формирование уважения к законам, нравственным нормам общества и необходимости выполнения их в жизни.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Огневая подготовка | Изучение матчасти АКМ, разнообразия моделей АК. Устройство АК и магазина. Практические упражнения по сборке и разборке АК и снаряжению магазина.Теория выстрела и особенности прицеливания их стрелкового оружия. Изготовка для стрельбы лежа, сидя, стоя. Практические стрельбы на 5м. и 10м. Уход за оружием и его чистка |
| Туристическая подготовка | Теоретические вопросы по азимуту и его использованию, нахождению расстояния по карте, сигналы бедствия, топографические знаки.Вязка узлов – 12 видов и их применение. Использование туристической обвязки, работа с карабинами, жумарами, восьмерками. Преодоление различных этапов на турполосе: маятник, мышеловка, навесная переправа, параллельные веревки, спуск дюльфером, переправа по бревну, наведение спуска и подъёма командной веревки и др. |
|
| Правила дорожного движения | Изучение правил дорожного движения, решение экзаменационных билетов категории «А», «Б», прохождение полосы препятствий на велосипеде: змейка, качели, брусок, кегли, параллельные рейки, гараж |
|
| Строевая подготовка | Строй и его элементы, подача команд темп и его значение для выполнения строевых приёмов, повороты на месте, перестроение в 2 шеренги и обратно, размыкание и смыкание отделения, походный и строевой шаг, повороты в движении, приветствие строя и в движении, действие командира и подача команд, выполнение приёмов с оружием песня в движении и др. |
| Физическая подготовка | Силовые тренировки, подтягивание и отжимание, поднятие туловища на время, подъем с переворотом, бег-100м., 1000м. и 3000м. Упражнение на равновесие и ловкость. |
| Гражданская оборона | Теоретическая подготовка для тестов изучение СИЗ: ватно-марлевая повязкам и её изготовление, респиратор и его использование, противогаз (его устройство, использование, одевание на норматив, ремонт), ОЗК и последовательность его одевания (на норматив), оказание первой помощи пострадавшему и вынос его из зоны заряжения на носилках.Прибор ДП-22, ВПХР и ДП-5В, их устройство и использование.Конец Александрова и его использование на норматив.  |
|
| Оказание первой помощи | Основы строения человека, кровеносная система, виды кровотечений, остановка кровотечений, виды повязок (десмургия) сердечно-легочная реанимация и её проведения с учетом возраста.Перенос пострадавших (способы) в зависимости от характера повреждений.Первая помощь при отравлениях, ожогах, переломах (иммобилизация), обморожениях.Решение тестов. |
|
| Викторины | Изучение разделов: герои ВОВ, великие сражения ВОВ, великие полководцы России, Республики Коми в ВОВ, Коми край и его достопримечательности , история Коми и др. |

 **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов | Вид деятельности | Место проведения |
| Огневая подготовка | 45 | Практика | Тир |
| Туристическая подготовка | 40 | Теория | Кабинет ОБЖ |
| Практика | Спортивный зал Площадка возле школы |
| Правила дорожного движения | 30 | Теория | Кабинет ОБЖ |
| Практическое вождение велосипеда по полосе | Площадка возле школы |
| Строевая подготовка | 45 | Практика | Спортивный зал |
| Физическая подготовка | 35 | Практика | Спортивный залДорожка вокруг школы |
| Гражданская оборона | 40 | Теория | Кабинет ОБЖ |
| Практика | Спортивный залТир |
| Оказание первой помощи | 40 | Теория | Кабинет ОБЖ |
| Практика | Площадка возле школы |
| Викторины | 40 | Теория | Кабинет ОБЖ |
| Всего | 315 |  |  |

**Планируемые результаты за весь курс обучения.**

## Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

7. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтезявляется овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Предметные результаты — усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, то есть знаний, умений и навыков, опыта решения проблем.

**Результаты реализации всего курса:**

1. Участие во всех соревнованиях и мероприятиях военно-патриотической направленности
2. Ориентация воспитанников для выбора профессий в силовых структурах
3. Подготовка к службе в армии
4. Психологическая подготовка выпускников к самостоятельной жизни в обществе
5. Ориентация на здоровый образ жизни
6. Совершенствование материально-технической базы завоеванием призами и денежными сертификатами.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

***Материально-техническое обеспечение.***

Для реализации данной программы необходимо иметь:

1. Кабинет ОБЖ
2. Тир
3. Площадка для строевой подготовки
4. Спортивный зал
5. Помещение в подвале, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности;
6. Шкафы для хранения наглядных пособий, инструментов, оборудования, конструкторских материалов;
7. Винтовки пневматические – 7 штук
8. Макет АКМ – 2 штуки
9. Магазины для АК с патронами – 2 штуки
10. Манекен «Максим» для СЛР

***Информационное обеспечение.***

Для реализации программы используются интернет-ресурсы.

***Кадровое обеспечение:***
Учебные занятия проводит преподаватель ОБЖ

***Методическое обеспечение:*** 1. Специальное оснащение: Форма камуфляжная для всех

2. Наглядные пособия: Плакаты по всем темам

Брошюры, буклеты, памятки

 3.Технические средства обучения:

Видеокамера

Телевизор

Компьютер с колонками

Проектор компьютерный

 4.Мультимедиапродукция: Видеофильмы – более 60 штук

 5.Расходные материалы: Перевязочный материал

**Формы контроля**

**Форма входящего контроля:**собеседование

**Формы текущего контроля:** наблюдение, устный опрос, анкетирование, письменная проверка, тестовые задания, беседа, похвала, поощрение, общешкольные и районные соревнования, участие в Спартакиаде школьников и допризывной молодёжи, практические работы, интеллектуальная игра, диспут, собеседования, конкурсы, индивидуальные консультации.

**Форма промежуточного контроля:** участие в мероприятиях военно-патриотического направления.

**Итоговая аттестация:**

 При проведении итоговой аттестации награждаются Дипломами и призами.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Беспятов Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков. – Москва, 2006.
2. Опыт использования государственной символики в патриотическом воспитании граждан. – М.: Армпресс, 2007.
3. Николаев Г. Как воспитать гражданина? – Екатеринбург: Уральский университет, 2004.
4. Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся, Москва: Дрофа, 2009.
5. Журналы ОБЖ 2005-2009 гг.
6. Письмо Минобороны России, Минобразования России, Госкомолодёжи России, ГКФТ России №01Р/249 от 23 июня 1997 года, «Примерное положение об оборонно-спортивном оздоровительном лагере для молодёжи».
7. <http://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2014/05/29/programma-voenno-patrioticheskogo>
8. <http://gigabaza.ru/doc/87739.html>
9. <http://flatik.ru/patrioticheskoe-vospitanie-shkolenikov-celi-i-zadachi>

**Учебно- методический комплекс**

Календарно-тематическое планирование

**Строевая подготовка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Название раздела, темы | Количество учебных часов | Формы контроля |
| всего | теория | практика |
| 1. | Строй и его элементы | 2 | 1 | 1 | Наблюдение  |
| 2. | Подачакоманд | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 3. | Темпи его значение для выполнения строевых приёмов | 3 | 1 | 2 |  |
| 4. | Поворотына месте | 2 |  | 2 | Практическая работа |
| 5. | Перестроение в 2 шеренги и обратно | 3 |  | 3 | Практическая работа |
| 6. | Размыкание и смыкание отделения | 2 |  | 2 | Практическая работа |
| 7. | Походныйи строевой шаг | 3 | **1** | **2** | Практическая работа |
| 8. | Повороты в движении | 3 |  | 3 | Практическая работа |
| 9. | Приветствие в строю и в движении | 2 |  | 2 | Практическая работа |
| 10. | Действие командира и подача команд | 3 | 1 | 2 | Практическая работа |
| 11. | Выполнение приёмов с оружием | 3 |  | 3 | Практическая работа |
| 12. | Песня в движении | 3 | 1 | 2 | Практическая работа |
| 13. | Итоговые занятия | 3 |  | 3 | **зачёт** |
|  | **Всего часов** | 34 |  |  |  |

**Огневая подготовка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Название раздела, темы | Количество учебных часов | Формы контроля |
| всего | теория | практика |
| 1. | Изучение матчасти АКМ | 1 | 1 |  | Наблюдение  |
| 2. | Разнообразия моделей АК | 1 | 1 |  | Устный опрос |
| 3. | Устройство АК и магазина | 3 | 1 | 2 | Практическая работа |
| 4. | Практические упражнения по сборке и разборке АК и снаряжению магазина. | 10 |  | 10 | Практическая работа |
| 5. | Теория выстрела и особенности прицеливания их стрелкового оружия. | 1 | 1 |  | Практическая работа |
| 6. | Изготовка для стрельбы лежа, сидя, стоя. | 5 | 1 | 4 | Практическая работа |
| 7. | Практические стрельбы на 5м. и 10м.  | 10 |  | **10** | Практическая работа |
| 8. | Уход за оружием и его чистка | 3 | 1 | 2 | Практическая работа |
|  | **Всего часов** | 34 |  |  |  |

Организация внеурочной деятельности регламентируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

-Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», Конвенцией ООН о правах ребенка;

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»;

- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Письмом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. №07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;

- Уставом МОУ «Сторожевская средняя общеобразовательная школа»;

- Лицензией МОУ «Сторожевская средняя общеобразовательная школа» на образовательную деятельность;

- Образовательной программой МОУ «Сторожевская средняя общеобразовательная школа».

****

Конкретное время, место проведения занятий указано по дням недели в расписании занятий*.*

У Т В Е Р Ж Д А Ю

 Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Попова С.М.

Расписание занятий ВПК «Оптимист» на 2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Понедельник** | **Вторник с 17.00** **Тир** | **Среда с 17.00****Тир** | **Четверг с 17.00****Тир** | **Пятница с 17.00****Спортивный зал**  |
|  | \_ | ВПК «Оптимист»Руководитель Рогов Д.В. | ВПК «Оптимист»Руководитель Рогов Д.В. | ВПК «Оптимист»Руководитель Рогов Д.В. | ВПК «Оптимист»Руководитель Рогов Д.В. |